

PROGRAMA

CURSO DE TUTORES DE RESIDENTES DE CARDIOLOGÍA 2013/SEC 2013. CURSO DE FORMACION MÉDICA BASADA EN COMPETENCIAS: METODOLOGÍAS DOCENTES Y GESTION DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN

Fecha: Jueves, 24 Octubre 2013

Sede: Congreso SEC 2013, Valencia.

Objetivo general

1. Capacitar al asistente para identificar y aplicar estrategias educativas que desarrollen las competencias de un profesional de la Cardiología, fundamentado en la Formación Basada en Competencias.
2. Analizar la problemática del entorno de práctica profesional actual y el papel del Tutor en la gestión del programa.

Objetivos específicos

1. *Relacionados con el concepto de competencia profesional: los nuevos roles para sociedades en cambio y estrategias educativas:*
 - ✓ Describir los cambios sociales que influyen en la práctica profesional
 - ✓ Justificar e identificar el Perfil de competencias del profesional del S. XXI, derivado del análisis de las necesidades sociales
 - ✓ Formular el Concepto de Competencia profesional e identificar sus componentes relacionándolos con los aspectos cognitivos, psicomotores y afectivos.
 - ✓ Analizar las claves de la formación basada en competencias FBC.
 - ✓ Deducir las posibles estrategias pedagógicas para el desarrollo de las competencias profesionales: El binomio Aprender-Evaluar.
2. *Relacionados con la gestión de un programa formativo y la acción tutorial dentro de la problemática actual del desarrollo de la especialidad:*
 - ✓ Identificar los momentos claves de la gestión de un programa de formación.
 - ✓ Analizar la situación de la especialidad desde la relación entre práctica asistencial, práctica docente y regulación administrativa de la formación especializada. Análisis basado en un estudio de investigación.

DIRECCIÓN DEL CURSO

Comité de Tutores SEC:

Dr. Ivan Núñez Gil, Dra. Ana Huelmos, Dr. LLuis Recasens, Dra. Esther Sanz.

PROFESORADO

Profesores: Dr. Ivan Núñez Gil, Dra. Ana Huelmos, Dr. LLuis Recasens, Dra. Esther Sanz, y Dr. Jesús Morán Barrios.

En especial, contamos con el *Dr. Jesús Morán Barrios*. Jefe de la Unidad de Docencia Médica (Jefe de Estudios). Especialista en Nefrología. Hospital de Cruces, Baracaldo, Vizcaya. Máster en Educación Médica por la Universidad de Barcelona. Formación en Evaluación de la Competencia Médica en el Centre for Medical Education de la Universidad de Dundee (Escocia) y en el Cincinnati Children's Hospital Medical Center, Ohio, EEUU. Diplomado en Alta Dirección en Salud (ESADE-Universidad Comercial de Deusto). Premio nacional 2009 Cátedra Educación Médica Fundación Lilly- Universidad Complutense de Madrid por el trabajo: Gestión de la Formación Especializada. Tiene varias publicaciones nacionales y en congresos internacionales sobre Educación Médica. Imparte formación a formadores de especialistas en diferentes hospitales y sociedades científicas de España, así como en Chile y Paraguay Curso: Evaluación de la Competencia.

PROGRAMA CIENTÍFICO
BLOQUE I: FORMACION ON-LINE (4 horas)

Dr. Iván Núñez Gil, Dra. Ana Huelmos, Dr. Lluís Recasens, Dra. Esther Sanz, y Dr. Jesús Morán Barrios.

La plataforma online se situará en la página institucional de la Sociedad: www.secardiologia.es, disponible desde el 1 octubre 2013. Además, se facilitarán, en la misma plataforma online documentos relevantes en la tarea del tutor (ej. Legislación, Core Currículum 2013).

TEMA 1- OBJETIVOS DEL CURSO

**TEMA 2- LA GESTIÓN DE LA FORMACION MÉDICA EN LOS CENTROS Y UNIDADES DOCENTES.
EL PAPEL DEL TUTOR E INSTRUMENTOS DE GESTIÓN**

- Breve historia y bases de la Formación Especializada en España.
 - Lectura en las diapositivas disponibles en la web y responder a unas preguntas.
- Gestión de un programa. Ejercicio no presencial a través de un guión preestablecido de preguntas: Identificar los momentos clave de la gestión de un programa de formación: Antes-Durante y Después. Material que se entrega titulado: *“Instrumento de acción tutorial”*.

TEMA 3- LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS I

Lectura de cuatro artículos. Responder a las siguientes preguntas:

- Identificar las transiciones sociales.
- Reflexionar sobre la utilidad de la formación basada en competencias y cómo nos formamos nosotros y cómo se están formando nuestros residentes. ¿Merece la pena cambiar?. ¿Por qué?. ¿Para qué?
- Concepto de competencia profesional.
- ¿Qué es el “Competency Movement”?
- Describir qué organizaciones han diseñado modelos profesionales basados en competencias.

Los alumnos disponen del guión del curso en la web de la SEC a través de una presentación Power-Point.

BLOQUE II: FORMACIÓN PRESENCIAL (4 horas)

TEMA 4: LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS (FBC) II (3h). Dr. Jesús Morán Barrios.

Contenido del programa a desarrollar en 3 horas.

30 minutos:

- Discusión del trabajo online.
- Ejercicio de inducción.

60 minutos

- ¿Qué significa ser médico/profesional de la salud hoy?
- ¿Qué médico fuimos, qué médico somos y cómo queremos que sean los futuros médicos?
- ¿Quién decide cómo debe ser el médico del mañana?
- Situaciones sociales e históricas que inciden en el cambio.
- Nuevos roles de la profesión.
- Ejercicio/s en grupos y plenario (tarea de implementación): Describir los cambios sociales que influyen en la práctica profesional.
- Ejercicio/s en grupos y plenario (aprendizaje reflexivo, tarea de implementación): Identificar el Perfil de competencias del profesional del S. XXI, derivado del análisis de las necesidades sociales.

60 minutos

- Qué demanda la sociedad de sus profesionales.
- El Profesionalismo/La Profesionalidad.
- Concepto de competencia profesional.
- “El Competency Movement”.
- Claves de la FBC. ¿Qué exige de los residentes, qué exige de los programas?
- Claves pedagógicas para formar en competencias: ¿Qué desvelan las metodologías y los instrumentos de evaluación que utilizamos en los procesos de formación?:
 - Binomio Aprendizaje- Enseñanza.
 - Construcción de conocimiento.
 - Actitudes.
 - Desarrollo de capacidades.

30 minutos

- Gestión de un programa: Contenido de los tres momentos de la gestión de un programa de formación: Antes-Durante y Después.

TEMA 5: SITUACIÓN DE LA ESPECIALIDAD. ENCUESTA SEC A TUTORES: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS (1h). Dr. Ivan Núñez Gil

Identificar los resultados más relevantes de la encuesta SEC a tutores.
Realizar propuestas de mejora de la acción tutorial en base a los resultados.
Tormenta de ideas.

DIRIGIDO A:

Tutores de residentes de cardiología y especialistas en cardiología que, aun no siendo tutores en el momento actual, presenten un interés especial por la formación continuada dentro del sistema MIR.

JUSTIFICACIÓN

Los continuos avances tanto en la especialidad como en DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO hacen necesario que el personal involucrado en la docencia de los residentes se mantenga actualizado.

A estos cambios incesantes, se suman las diferencias entre hospitales, ciudades, autonomías y la situación socioeconómica y laboral actual. Se hace imprescindible homogeneizar la labor de los tutores aportándoles METODOS, tanto para favorecer la formación de sus RESIDENTES, como para permitir una adecuada evaluación de los mismos, fundamentándolas en la Formación Basada en Competencias (FBC).

La FBC se ha erigido a nivel mundial, como una necesidad de procurar una mayor adaptación y desarrollo de los profesionales, en este caso de los médicos, para dar respuesta a los cambios y transformaciones sociales complejas que afectan a la práctica de la medicina. Coloquialmente hablando, formar en competencias es no dejar nada en el tintero que un profesional deba de adquirir para dar una adecuada respuesta a un paciente de una sociedad avanzada y compleja de principios del siglo XXI. La FBC, permite explicitar no solo la formación en lo científico-técnico, sino también con una visión integradora, todas aquellas habilidades, destrezas, actitudes, valores y comportamientos que deben estar presentes hoy, en un profesional. Existen diferentes organizaciones nacionales e internacionales que ya llevan hasta veinte años trabajando en esta línea: El General Medical Council del Reino Unido (Tomorrows Doctor), Canadá (CanMEDs 2000), el Instituto Internacional de Educación Médica de Nueva York (2002), las universidades escocesas y en EEUU el modelo Outcome Project del Accreditation Council for Graduate Medical Education-ACGME.

Por otro lado, es importante analizar la problemática del entorno de práctica profesional actual en España y el papel del Tutor en la gestión del programa. Independientemente de la situación de cada centro o comunidad autónoma, el real decreto 183/2008, obliga, a todos los profesionales involucrados en la formación especializada, a impulsar esta como parte de su responsabilidad social. La Sociedad Española de Cardiología ante dichas situaciones internacionales y locales, y las diferentes problemáticas, y tras haber detectado un elevado margen de mejora, cree justificada la necesidad de un curso con las características del presente, entre otras cosas considerando el número de personas involucradas. Así, estimamos un número de residentes de la especialidad superior a 500 en el territorio nacional con más de 130 tutores de residentes dedicados a ellos.

Finalmente, el curso será un entorno idóneo para presentar los resultados de la encuesta del “Estado de la Especialidad” dirigida a tutores de residentes y que la Sociedad Española de Cardiología ha efectuado a lo largo del año 2013, con la intención de detectar carencias y nuevas posibilidades de mejora en todos los ámbitos docentes, asistenciales e investigacionales.

METODOLOGÍA GENERAL:

1. Método modificado de aprendizaje de adultos de Jane Vella y Knowles
2. Serán los alumnos los que aprendan, construyendo sobre su bagaje previo, su nuevo aprendizaje a través de un proceso estructurado de reflexión personal y en grupo, mediante tareas de inducción, input, implementación e integración
3. Trabajo previo no presencial (ver guión del trabajo en Power Point)
4. Parte presencial: Ejercicios guiados escritos en grupos de 5-6 personas y exposición de los ejercicios mediante un portavoz a todos los grupos, en plenarios y conclusiones.
5. Debates guiados en gran grupo
6. Documentación de apoyo impresa
7. Bibliografía sobre los temas que se trabajan en el curso y que se emplea en los ejercicios

INSCRIPCIÓN:

Parte online: Gratuita para los tutores de MIR en cardiología. Mediante mail a la atención de Gloria Navarro (gnavarro@secardiologia.es).

Parte presencial: Mediante inscripción al Congreso.

CONTROL ASISTENCIA:

Parte online: mediante login, con password personal en www.secardiologia.es (sección de tutores y residentes).

Parte presencial: Control al entrar y salir de la sala.

ACREDITACIÓN: 2,75 Créditos CASEC.